



ASSOCIATION DE GESTION DES MULTI-ACCUEIL

DE MONTIGNY-LÈS-METZ

PROJET MULTI-ACCUEIL
LES PETITS PRINCES

A large, bold, dark blue stylized quotation mark icon, consisting of two thick, slanted vertical bars.

*L'accueil du jeune enfant
est sans conteste l'un des
domaines essentiels au sein
d'une ville.*

Crédits photos : Freepik, Pixabay, Pressfoto, Gpointstudio, Drobotdean, Bearfotos, diana.grytsku

Table des matières

Projet éducatif et pédagogique multi accueil

les Petits Princes	4
A. Présentation de la structure.....	5
B. Le projet éducatif	6
C. L'inscription.....	7
D. L'adaptation	7
E. L'accueil	8
F. La santé.....	8
G. Le départ.....	9
H. Le repas.....	9
I. Le sommeil	10
J. Le change	10
K. Les activités éducatives.....	11
L. Les sorties et les intervenants extérieurs	12
M. Réunions professionnelles.....	12
N. L'accueil des enfants porteurs de handicap ou maladie chronique.....	13

Projet éducatif et pédagogique multi accueil les Petits Princes

*La structure multi-accueil
des Petits Princes est un lieu
d'accueil et d'éveil, qui va
permettre à l'enfant de s'épanouir
tant sur les plans physique,
psychologique qu'affectif.*

*Les familles sont accueillies dans
la bienveillance et l'égalité quelles
que soient leurs origines sociales
ou culturelles.*

*L'accueil du jeune enfant s'effectue
en respectant le cadre donné dans
la charte nationale pour l'accueil
du jeune enfant.*

*Les valeurs éducatives du
multi accueil vont donner sens
à l'ensemble de nos actions
et organisations.*



*La spécificité
du fonctionnement
du multi-accueil est l'âge
des enfants accueillis.*

A. Présentation de la structure

Les Petits Princes se situent au cœur de la commune de Montigny-Lès-Metz. La structure présente la particularité d'être sur deux niveaux :

- *Au RDC : plusieurs pièces de vie, de repos et une cour extérieure accueillent les plus grands.*
- *A l'étage : plusieurs pièces de vie, de repos et une terrasse extérieure accueillent les plus petits.*

En effet, il y a deux sections :

- **les 10 mois – 2 ans** nommés « les Explorateurs »
- **les 2 à 4 ans** nommés « les Baroudeurs »

L'équipe se compose :

- d'une directrice (infirmière)
- d'éducatrices de jeunes enfants
- d'auxiliaires de puériculture
- d'aide-maternelles
- d'un pédiatre
- d'une psychologue

L'objectif commun de l'équipe est d'aider l'enfant à s'épanouir et à acquérir son autonomie au sein du groupe dans une atmosphère de bienveillance, en respectant le rythme et les besoins de l'enfant.

B. Le projet éducatif

Le projet éducatif est un outil règlementaire et nécessaire au travail d'équipe. Il permet une cohérence dans les pratiques professionnelles :

- Élaborer des objectifs communs,
- Adopter des positions éducatives communes,
- Organiser la vie de la crèche, en ayant comme intérêt commun et central, le bien-être de l'enfant.

Il est aussi communiqué aux parents pour qu'ils comprennent le fonctionnement et les choix de l'établissement.

Les fondamentaux éducatifs de l'équipe sont les suivants :

- **assurer la sécurité affective de l'enfant** : en facilitant la séparation afin que l'enfant se sente attendu et en confiance, en lui offrant des repères et la présence sécurisante continue d'un adulte, en lui assurant un confort physique et psychoaffectif, en lui laissant un libre accès à son doudou et sa sucette (tétine).
- **respecter le rythme de l'enfant** : en veillant à ce que chaque enfant trouve sa place dans la collectivité en conservant son individualité. Le temps de sommeil de l'enfant sera respecté ; on ne réveillera pas un enfant qui dort.
- **favoriser la socialisation** : en facilitant ses échanges, en apprenant à l'enfant à vivre en groupe, et en l'amenant à intégrer la cadre de la collectivité.
- **accompagner l'enfant vers l'autonomie** : en proposant aux enfants des activités adaptées et variées, et en guidant leurs apprentissages comme l'autonomisation pour le déshabillage et le rhabillage avec la mise en place de symbole associé au prénom de l'enfant lui permettant d'identifier son crochet de manteau par exemple.
- **communication gestuelle associée à la parole** : langage des signes adapté à la Petite Enfance favorisant l'échange avec le jeune enfant.

Tous ces fondamentaux pourront être vécus lors d'une journée en crèche.

C. L'inscription

L'inscription est le premier contact entre la famille et la structure ; ce moment est essentiel pour faire connaissance et tisser des liens de confiance. Après la présentation commune de l'Association, la directrice rencontre les parents individuellement, présente le personnel, le rôle de chacune, et le projet éducatif. Après avoir expliqué le fonctionnement de la structure, une visite des locaux est effectuée. Ce premier contact sera renforcé pendant le temps d'adaptation.



D. L'adaptation

L'adaptation est une période nécessaire pour que l'enfant et les professionnelles puissent trouver des repères et apprendre à se connaître. Cette période est d'une semaine et peut-être prolongée si besoin. Elle doit être préparée, acceptée par les parents et être progressive : l'enfant, en confiance, pourra ainsi investir les lieux et les personnes. C'est au cours de ce temps que l'équipe s'informe des habitudes et des rituels de l'enfant, ce qui permettra au personnel de répondre au mieux aux besoins spécifiques de chacun.

E. L'accueil

La séparation quotidienne est positive si l'enfant en comprend le sens et il est primordial que les parents expliquent leur départ. Les professionnelles aideront l'enfant et le parent à se séparer le mieux possible en proposant le doudou et/ou la tétine de l'enfant pour le sécuriser. L'enfant confié à une personne de l'équipe trouvera plus facilement le réconfort. Il pourra également choisir de se diriger vers les autres enfants ou vers les jeux qui lui sont proposés en accès libre au sein de la section. C'est également le moment pour les parents de transmettre toutes les informations essentielles concernant le vécu de l'enfant à la maison.

Les parents participent à la vie de la crèche et peuvent bénéficier d'un soutien à la parentalité.

F. La santé

Le médecin de la structure réalise les visites d'admission et le suivi des enfants. Il élabore un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) pour les enfants porteurs d'un handicap ou souffrant d'une maladie chronique.

L'infirmière est présente lors de chaque visite afin de rassurer l'enfant et de transmettre au pédiatre des informations utiles à son examen.

Par ailleurs, l'infirmière effectue le contrôle des vaccinations ainsi que la surveillance sanitaire des enfants.

Les personnels du multi-accueil sont habilités à donner les médicaments aux enfants soit dans le cadre d'un PAI soit lors de traitements occasionnels. L'organisation est décrite dans le règlement de fonctionnement de l'Association.

G. Le départ

C'est un moment très important pour les enfants et les parents qui se retrouvent après quelques heures ou une journée d'absence. Les réactions du jeune enfant ne correspondent pas toujours à l'attente des parents. Des émotions positives ou négatives peuvent provoquer des réactions comme des pleurs ou des cris au moment des retrouvailles. La professionnelle peut aider l'enfant et le parent à se retrouver en dialoguant et le parent recevra les informations concernant la journée de son enfant (sommeil, repas, éveil, petites anecdotes...)



H. Le repas

Les repas, adaptés à l'âge des enfants, sont livrés par un prestataire extérieur en liaison froide. Différents menus sont proposés afin de respecter les croyances et les valeurs des familles.

C'est un moment de convivialité, de plaisir et d'apprentissage. Au moment du service, les professionnelles verbalisent à l'enfant ce qu'il va manger.

Dans la section des 10 mois-2 ans, le repas s'effectue en 2 services. Les enfants sont installés dans un mobilier adapté et, l'adulte présent, les accompagnent en respectant le rythme et les besoins de chacun.

Dans la section des 2-4 ans, les enfants mangent tous ensemble, et l'adulte encourage leurs nouvelles acquisitions : on commente les couleurs, les odeurs, et on propose de goûter à tous ces nouveaux aliments avec une fourchette et une cuillère, sans jamais forcer l'enfant.

Autour du repas, des rites sont instaurés : lavage des mains au lavabo avant et nettoyage au gant après le repas. Le personnel de répondre au mieux aux besoins spécifiques de chacun.

I. Le sommeil

La préparation de ce moment doit se faire avec, au préalable, un temps calme : histoires et musique douce.

Les enfants sont installés dans des lits à barreaux, en turbulette (pour les 10 mois -2 ans) ou sur des couchettes basses munies de petites couettes (pour les 2-4 ans).

Pour favoriser l'endormissement, des repères sont mis en place : même lit, boîte à musique, doudous (objet indispensable au réconfort), sucettes. L'enfant peut être couché à tous les moments de la journée, selon ses besoins.

Dans la section des Baroudeurs, un adulte est toujours présent dans la chambre, pendant l'endormissement et pendant toute la durée de la sieste afin de rassurer les enfants qui se réveilleraient.

Dans la section des Explorateurs, une professionnelle effectue un passage régulier dans les chambres.

Les levers se font en fonction des rythmes de chaque enfant.

J. Le change

C'est un moment privilégié à deux, entre l'adulte et l'enfant. Lors des soins, une communication s'établit par les gestes, qui se veulent doux et sécurisants. Le langage doit accompagner ces gestes afin de mettre en confiance l'enfant, et également de le faire participer. L'enfant essaiera de se déshabiller ou de se rhabiller seul ou avec l'aide de l'adulte.

Pour les plus grands, lorsque la continence est acquise à la maison, elle se poursuivra à la structure. Le rythme de l'enfant sera respecté sans aucune contrainte.

K. Les activités éducatives

L'enfant commence à maîtriser de plus en plus son corps. Le « quatre-pattes » ou la marche lui donne de l'autonomie et lui permet d'élargir ses champs d'exploration.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et à la construction de sa personnalité.

L'adulte encourage les nouvelles acquisitions et accompagne l'enfant dans ses différents apprentissages tout en respectant le rythme et l'âge de chacun.

Tout au long de la journée, le personnel propose des temps d'activités; l'enfant est libre d'y participer.

Certaines activités s'effectuent en petits groupes pour favoriser la prise en charge individuelle. Les enfants participent à la décoration de la structure.

Les enfants sont avides de connaître et d'expérimenter. Ils aiment faire seuls et que l'adulte leur fasse confiance en leur donnant des responsabilités.

La journée est rythmée par différents temps qui donnent des repères à l'enfant.

Des temps quotidiens dans la cour sont proposés aux enfants afin de répondre au besoin de connexion avec l'extérieur et qu'ils profitent des bienfaits physiques et psychologiques de la vie à l'extérieur.

Les enfants jouent sans aucun stéréotype de genre.

Comme le jeu libre, toutes ces différentes activités vont :

- Favoriser le développement sensoriel : jeux musicaux, pâte à modeler, jeux de transvasement, jeux d'eau, cuisine, jardinage, espace multi sensoriel...
- Favoriser le développement du langage : livres, histoires, comptines, chants, kamishibai...
- Amener l'enfant à découvrir son corps : danses, rondes, jeux sur la terrasse ou dans la cour, parcours de psychomotricité...
- Développer la créativité et l'imaginaire : peinture, dessin, gommettes, marionnettes...
- Permettre de reproduire des situations vécues : dînette, poupées, mallette du docteur...
- Affiner la précision du geste : perles, laçages, puzzles...
- Introduire l'apprentissage des règles dans le jeu : loto, dominos, memory...



L. Les sorties et les intervenants extérieurs

Des sorties sont proposées régulièrement aux enfants, elles s'effectuent parfois grâce au minibus de la ville. C'est, pour les enfants, un moment d'ouverture vers l'extérieur et de découvertes.

Les enfants partent au nombre de 4, accompagnés de 2 adultes. Un roulement est mis en place afin que tous puissent effectuer des sorties.



- *Des professionnelles de l'extérieur viennent également nous rendre visite par roulement :*
- *Un intervenant musical.*
- *Un intervenant sur le travail de la terre*
- *Une bibliothécaire nous apporte des livres une fois par mois, et nous les laisse en prêt.*
- *Une relaxologue intervient pour proposer des activités autour de la respiration.*

M. Réunions professionnelles

L'équipe éducative se réunit régulièrement afin de réfléchir sur ses pratiques professionnelles ainsi que durant les deux journées pédagogiques annuelles.

Des réunions pédagogiques permettent aux professionnelles de l'équipe de faire évoluer leurs pratiques professionnelles en fonction des nouvelles connaissances sur les jeunes enfants. Des formations sont régulièrement proposées à l'équipe.

Des réunions de section ont également lieu pour échanger sur différents points (projet, organisation du quotidien, etc.).

Les deux éducatrices de jeunes enfants se réunissent tous les mercredis entre midi afin de garder une cohérence éducative au sein de la structure, de mettre en place des journées à thèmes.

Enfin, en collaboration avec une psychologue clinicienne, l'ensemble du personnel de l'association se réunit autour d'une analyse des pratiques.

N. L'accueil des enfants porteurs de handicap ou maladie chronique

La structure accueille des enfants porteurs de handicap ou maladie chronique. Un temps d'échange a lieu au sein du multi accueil entre les professionnelles qui vont accueillir l'enfant et les parents.

Un Plan d'Accueil Individualisé est mis en place en collaboration avec le médecin traitant de la famille, le pédiatre de la structure et les parents de l'enfant ou responsables légaux.

Les acteurs du milieu du handicap seront mobilisés.

Le bien-être et le plaisir sont les objectifs quotidiens. L'accompagnement des professionnelles guident les enfants dans leur épanouissement personnel, pour les aider à devenir les adultes de demain.

Une réflexion régulière quant à nos pratiques, permettra de faire évoluer ce projet et d'écrire des fonctionnements plus particuliers pour des moments de vie au sein de la structure.

*L'équipe du multi accueil
les Petits Princes*



Le projet d'établissement sera évalué régulièrement afin de s'assurer de nos bonnes pratiques et de faire évoluer nos actions.

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences. »

Françoise DOLTO

Le Projet d'établissement a été rédigé par :

- La direction de l'Association de Gestion des Multi-Accueil de Montigny-lès-Metz
- Les équipes pluridisciplinaires des structures de l'Association présente à sa rédaction

-
- Association de Gestion des Multi-Accueil de Montigny les Metz, 80 rue Saint Ladre, 57950 Montigny-lès-Metz
 - Multi accueil les Lutins, 160 rue de Pont à Mousson 57950 Montigny les Metz
 - Multi accueil les Pinsons, 15 rue de la Cité 57950 Montigny les Metz
 - Multi accueil les Petits Princes, 78 rue Saint Ladre 57950 Montigny les Metz

Janvier 2022

Multi-Accueil Les Lutins

160 rue de Pont-à-Mousson
Montigny-Lès-Metz

Ouvert du lundi au
vendredi de 7h30 à 18h30

Renseignements :
☎ 03 87 50 78 50

Multi-Accueil Les Pinsons

15 rue de la Cité
Montigny-Lès-Metz

Ouvert du lundi au
vendredi de 7h30 à 18h30

Renseignements :
☎ 03 87 65 61 32

Multi-Accueil Les Petits Princes

78 rue Saint Ladre
Montigny-Lès-Metz

Ouvert du lundi au
vendredi de 7h30 à 18h30

Renseignements :
☎ 03 87 62 75 19