



ASSOCIATION DE GESTION DES MULTI-ACCUEIL

DE MONTIGNY-LÈS-METZ

PROJET MULTI-ACCUEIL
LES PINSONS

A large, stylized, dark blue quotation mark icon, consisting of two thick, slanted strokes, positioned to the left of the main text block.

*L'accueil du jeune enfant
est sans conteste l'un des
domaines essentiels au sein
d'une ville.*

Crédits photos : Freepik, Pixabay, Pressfoto, Gpointstudio, Drobotdean, Bearfotos, diana.grytsku

Table des matières

Projet éducatif et pédagogique multi accueil les Pinsons.....	4
I. Présentation	5
II. Organisation.....	7
III. Les Enfants.....	10

Projet éducatif et pédagogique multi accueil les Pinsons

Le multi accueil Les Pinsons est avant tout un lieu d'épanouissement où l'équipe s'adapte aux possibilités de chaque enfant quel qu'il soit.

L'enfant est accueilli avec bienveillance quelle que soit sa situation ou celle de sa famille.

L'enfant étant sensible à son entourage proche et au monde qui l'entoure,

il se sentira bien accueilli quand sa famille l'est aussi puisque ses les parents constituent son point d'origine et port d'attache.

Les valeurs éducatives du multi accueil vont donner sens à l'ensemble de nos actions et organisations.



**Le projet du multi-accueil Les Pinsons part de la volonté initiale de :
“CRÉER UN LIEU DE VIE
ET D’ACCUEIL AGRÉABLE
OU PETITS ET GRANDS SE
SENTENT EN CONFIANCE.”**

I. PRÉSENTATION

1) Le multi accueil

Le multi accueil les Pinsons est géré par l'Association de Gestion des Multi-Accueil de Montigny les Metz.

Il a une capacité d'accueil de 25 places réparties en deux sections. La section des popis qui accueillent les enfants dès 3 mois et jusqu'à 18 mois et la section des tchoupis qui accueillent les enfants de 18 mois à 4 ans. La structure est de plein pied et a été ouverte en 2007. Il se situe dans le quartier Saint André Jérusalem.

2) L'équipe

L'équipe est pluridisciplinaire spécialisée dans la petite enfance est composée d'éducatrices de jeunes enfants dont la directrice, d'infirmières, d'auxiliaires de puériculture, d'aides maternelles. Pour cela, la première condition est de former une équipe cohérente où chacun des membres puisse trouver sa place selon sa personnalité.

Il est organisé régulièrement des réunions dans le cadre d'analyse de nos pratiques : temps précieux d'échange d'idées et de réflexions pour le bien-être des enfants .

Nous sommes accompagnées dans nos réflexions d'une psychologue régulièrement et d'un médecin.

Nous avons régulièrement des formations individuelles ou d'équipe.

Des intervenants extérieurs (musique et poterie) proposent des animations adaptées aux tout pe-

tits qui permettent de développer leur créativité et d'éveiller leurs sens.

L'ensemble de l'équipe propose des activités et intervient dans toutes les étapes de la vie journalière des enfants. Chacun peut prendre des initiatives auprès des enfants. Tous les moments de la vie des enfants sont importants : repas, changes, jeux libres, activités...

Pour se sentir bien et avoir confiance en lui, l'enfant doit être entouré de professionnelles qui l'encouragent avec bienveillance et l'accompagnent dans le désir d'apprendre, se socialiser, de découvrir.

Parmi les principaux besoins que ressent l'enfant pour son développement social, le besoin de communiquer tient une place de choix.

Dans une collectivité, chaque enfant s'épanouit essentiellement en fonction de la réponse que les adultes apportent à ce besoin : **«C'est à eux que revient l'initiative de la communication avec des enfants très jeunes».**

D'où la nécessité d'une ambiance générale paisible qui sous-entend des relations harmonieuses entre les divers adultes.

L'équipe a suivi une formation sur la communication gestuelle avec les tout petits.

Cet outil de communication permet de faciliter les échanges et permettre aux adultes et aux enfants de mieux se comprendre.

Les intervenants extérieurs

Des intervenants extérieurs interviennent au sein du multi accueil afin de proposer des activités tel que la mu-

sique, la confection d'objets en terre et des temps de relaxation. La bibliothèque municipale de la ville intervient également au sein de la structure par le prêt de livres et des temps de contes.

3) Les besoins spécifiques des enfants

Besoin de sécurité : l'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux et moments de vie (dortoir, salle d'activité, repas, cour, toilettes...) tout en ayant des repères plus personnels (son lit, son doudou, sa turbulette....)

Besoin d'espace, d'expression libre : l'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement.

Nous accordons une grande place aux jeux libres. En effet, l'enfant se construit en jouant et pourra ainsi exercer ses multiples capacités.

Besoin d'autonomie : l'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu ou l'activité. L'attitude de l'équipe est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers un jeu ou une activité adaptés. L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.

Besoin de socialisation : l'enfant, peu importe son appartenance, apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les copains (les goûters et le repas, la sieste). Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

II. ORGANISATION

1) L'inscription et les premiers contacts

L'inscription est la première démarche des parents en vue de la séparation d'avec leur enfant.

Pour un accueil régulier (plus de 20h) l'inscription se fait auprès de la coordinatrice de l'association, pour un accueil occasionnel l'inscription peut se faire directement auprès de la directrice.

Lors de ce premier contact un dossier est remis aux parents.

Ce moment nécessite une parfaite disponibilité de la responsable au moment de l'accueil. Il est donc indispensable pour tous de fixer un rendez-vous. De ce moment dépend en partie la confiance dans l'institution.

Le personnel est présenté et les locaux visités. C'est à ces différents moments que sont abordées et détectées les craintes et attentes des parents, ainsi que les habitudes de l'enfant : ses heures de repas, son rythme de sommeil, son «doudou», ses jeux favoris, ses modes de communication. Car un enfant, c'est aussi un passé, une famille, des habitudes qu'il nous faut prendre le temps de connaître.

Une visite médicale est prévue avec le pédiatre de la crèche et l'infirmière.

Toutes les questions de santé sont discutées ; débouchant ainsi sur un échange particulier où le pédiatre se rend très à l'écoute et disponible.

2) La période d'adaptation

Au multi-accueil, des petits nouveaux arrivent tout au long de l'année, essentiellement en période de rentrée (août / septembre) et à tout âge.

L'adaptation se déroule dans la salle de jeux dans l'espace de vie (groupe des petits ou groupes des grands) lieu où les enfants jouent librement.

L'enfant prend contact avec tous, peut jouer et trouver de nouveaux centres d'intérêt et progressivement être confié à une personne de l'équipe avec qui la communication s'est établie. Le parent quitte les locaux durant l'adaptation.

L'enfant revient ensuite successivement de courtes périodes (adaptation sur une semaine ou davantage) plus ou moins progressivement selon les possibilités et les désirs de parents et si nécessaire afin de faciliter sa séparation.

Il est très important que les parents soient confiants et quittent leur enfant dans cet état d'esprit. Les enfants sont très réceptifs aux angoisses de leurs parents.

Au moment de la séparation les parents expliquent leur départ à leur petit car l'inquiétude qu'il éprouverait serait grandissante s'ils s'éclipsaient. Des pleurs peuvent avoir lieu au moment du départ, mais les parents doivent avoir une attitude qui laisse supposer à l'enfant qu'il sera heureux dans ce nouveau milieu de vie, en confiant l'enfant dans les bras d'un membre de l'équipe.

Les activités proposées et le personnel en place varient de jour en jour, il est donc bon que les parents préparent l'enfant en ce sens.

3) Le doudou ou objet transitionnel

« Tous les bébés vous le diraient, quand on respire son doudou, c'est autant de senteurs qui vous rassurent et vous donnent vraiment l'impression d'être aimé. »

Lucie Jessner

Le doudou joue un rôle fondamental dans la vie de l'enfant. C'est sur lui qu'il reporte son affection. C'est lui qui le calme quand il est triste, l'aide à s'endormir et le console en l'absence de ses parents. Pour bébé, c'est le grand consolateur, celui qui reste quand maman ou papa s'en va, celui qui sent divinement bon.

Pour les parents, c'est souvent ce truc infâme et informe qu'il faut emmener partout mais qui peut résoudre bien des crises de larmes et des colères.

C'est «l'objet transitionnel», qui fait la transition entre l'état de fusion affective du tout petit bébé avec sa mère et la relation affective qu'il a avec elle quelques mois plus tard, après avoir pris conscience qu'elle est une per-

sonne extérieure et séparée de lui. Sa valeur symbolique aide l'enfant à se structurer. Il ne s'agit donc nullement d'une habitude infantile qu'il faut combattre, mais d'un objet qu'il faut absolument respecter.

Le doudou peut prendre différentes formes: ours en peluche, morceau de tissu que l'enfant prend uniquement pour dormir, oreiller, sucettes, vêtement d'un parent...

Un conseil pratique pour ne pas être pris de court si doudou venait à se perdre ou devait passer à la machine: en avoir plusieurs identiques.

Au multi-accueil, l'enfant peut garder son doudou auprès de lui et il se voit proposé de le ranger à certains moments.



4) Le sommeil de l'enfant

Nous essayons, de recréer les mêmes conditions de rythme qu'à la maison.

Un retour au calme est prévu avant la sieste (écoute de musiques douces : histoires, chansons, bol chantant)

Les plus petits sont couchés dans un lit à barreaux qui leur est attribué, en turbulettes fournies par les parents.

Les plus grands dorment sur des couchettes au sol dans des draps et couverture (en hiver).

Les seuls moments où les couchers sont collectifs se situent à midi pour les plus grands des enfants.)

Le réveil de chaque enfant est respecté et tous les levers se font individuellement et échelonnés en fonction du réveil de chacun.

Selon les besoins de l'enfant, une sieste peut lui être proposée à d'autres moments de la journée.

5) Les repas

Que de discussions autour du repas de l'enfant !

Pour l'enfant, le repas est un bon moyen d'exprimer son opposition, il est souvent facteur d'inquiétude pour les adultes qui voient la santé de l'enfant en jeu. Alors comment faire manger un enfant ?

Il faut le laisser manger à sa guise, ne pas le forcer, favoriser son autonomie et le laisser faire ses expériences.

Les tout-petits sont installés confortablement dans des chaises hautes, dans les transats, ou dans les bras d'une personne pour les plus petits.

S'ils ont une cuillère à la main quand l'adulte les nourrit, ils ont l'impression de coopérer et ensuite ils mangent seuls. Ils sont maladroits au début, mais ils ont besoin de faire leurs propres expériences.

Progressivement, les enfants apprennent à manger seul, avec des couverts.

Les enfants se tenant à table (18 mois - 3 ans) sont installés à une table commune riche d'échanges et d'expériences. Ils apprennent à rester assis, à respecter le voisin et à observer des règles collectives sous la surveillance des adultes qui aident et encouragent.

Le repas est aussi un moment essentiel de la socialisation de l'enfant. C'est un moment convivial et de dialogue où les enfants apprennent à dire merci, s'il vous plaît; à attendre leur tour, à se laver les mains avant les repas.

Quant aux goûters, ils se déroulent de la même manière que les repas.

Quelques goûters exceptionnels ont parfois lieu aux Pinsons : goûters d'anniversaire, chandeleur, mardi gras...

III. LES ENFANTS

1) La vie des bébés

« Bébé pleurer point ne le laisserez : Son seul moyen d'expression sont les pleurs, il essaie ainsi de dire quelque chose et nous ne devons ignorer ses efforts pour communiquer. Nous devons deviner ce qu'il désire. Il peut pleurer car il se sent seul, il est fatigué, il a faim, il digère mal... »

Le mieux qui puisse arriver au bébé psychologiquement parlant, c'est que tous ses besoins soient satisfaits et qu'il se sente aussi peu frustré que possible. En fonction du personnel présent, nous essayons au mieux de répondre à ces besoins.

La stimulation sensorielle et intellectuelle, s'ajoutant à la liberté d'explorer son univers favoriseront le développement précoce de ses capacités intellectuelles. Si un bébé a pu faire ses expériences dans sa première année, il a acquis une bonne dose de confiance fondamentale et d'optimisme vis à vis du monde et de lui-même. Cette confiance de base forme le verre le plus important de ce système optique qu'est la conscience de soi.

Au moment où il quitte la première enfance, ce sentiment de confiance lui donnera la meilleure préparation possible à la seconde étape : celle des premiers pas. »

Extrait de "Tout se joue avant 6 ans" de FITZHUGH DODSON

Lorsque l'enfant joue, tous ses sens sont en éveil.

*« Par mes yeux, je repère la taille, la forme, la couleur.
Par ma bouche, je goûte ce que j'aime.
Par mes oreilles, les bruits me pénètrent.
Par mon nez, je respire les parfums et reconnais le monde.
Par mes mains et ma peau, j'explore la température, le poids,
je transforme les choses : il faut que je touche à tout.
Tout ce que j'apprends passe par mes sens :
Tous les plaisirs de la vie aussi. »*

Extrait de "Ma vie d'enfant : j'ai un an" de MIREILLE DUMAS

Au multi-accueil, les bébés bénéficient d'un cadre de vie tout à fait stimulant pour exercer leurs sens. Le personnel veille aux soins corporels, à leur sommeil et à leur alimentation, à un rythme proche de celui pratiqué à la maison et basé sur les discussions avec les parents. Le planning de la journée d'un bébé est donc rythmé par ces différents moments.

Les activités motrices sont amorcées par le besoin de toucher, la fascination de la vue. L'enfant engage tout son corps à attraper ce qu'il voit. Interviennent aussi tous les sautilllements, les balancements, jeux de nourrice qui nécessitent un contact avec l'adulte.

Le toucher est stimulé par toutes sortes de matière, et sa vue par les couleurs multicolores, des mobiles aux formes diverses, l'animation autour de lui.

Tous les soins sont emprunts de douceur et de stimuli variés : une grande place est laissée à la parole. Le portage, lorsque cela est possible, les dialogues, les sourires sont des moments de plaisirs autour desquels le bébé s'éveille au monde.

Les activités des tout-petits (3 mois - 18 mois) :

Il est important de comprendre que les âges cités ne sont que des moyennes, tous les enfants ont leur propre rythme de développement, certains ont besoin de plus de temps que d'autre pour faire leurs acquisitions.

À cet âge, il est important de privilégier au maximum la motricité libre. L'enfant développera son autonomie, sa confiance en lui en parcourant les espaces de vie à la découverte des lieux, ce qui va lui permettre d'appréhender avec sérénité les enfants qui l'entourent, les différents objets mais aussi les obstacles qui s'offrent à lui,

La motricité libre, c'est laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps et d'explorer ses capacités. C'est permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité comme il le souhaite et quand il le souhaite. C'est ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul dont il ne peut pas se défaire seul. L'utilisation du transat ou de la balancelle doit être limitée. Privilégier un espace au sol adapté.

3 mois - 6 mois : besoin de sécurité affective

C'est le début des échanges, du sourire sociale.

L'enfant regarde avec intérêt tout ce qui bouge. Il joue avec tout son corps et peut attraper des objets suspendus au-dessus de lui.

C'est aussi le temps d'une grande activité buccale. « Tout ce que j'attrape, je le mets en bouche pour le goûter, explorer sa texture, sentir sa chaleur... »

L'enfant aime aussi voir les couleurs, écouter, toucher, sucer.

Les activités que l'équipe éducative peut proposer sont fonction des centres d'intérêt des tout-petits :

- Portiques pour que l'enfant attrape
- Tapis de sol pour bouger son corps
- Hochets pour faire du bruit, mettre en bouche.
- Livres cartonnés ou en tissu, pour découvrir des textures et des couleurs.
- Balançoires intérieures et extérieures pour se calmer grâce aux balancements.
- Musiques douces pour l'endormissement.

6 mois - 18 mois : début de l'autonomie et découverte du monde environnant

L'enfant commence à maîtriser un peu plus son corps. Il va commencer à ramper, ce qui lui permettra d'aller explorer le monde environnant.

Vers 12 mois, c'est le début de la marche accompagnée et vers 15 mois, la marche indépendante.

L'autonomie est donc plus grande. Sa curiosité du monde peut être satisfaite sous la vigilance de l'adulte.

Avec le début de l'indépendance, c'est aussi la découverte de l'interdit.

C'est aussi l'âge de la crise d'angoisse. Il se passe quelque chose aux environs du 8e mois qui marque un tournant dans la vie affective de l'enfant. Lui qui quittait sa mère sans trop de peine jusque-là se met à modifier sa manière d'être de façon soudaine. Voici que le départ de sa maman provoque des larmes.

En fait, l'enfant a grandi, son horizon est plus vaste et il commence à ne plus vivre dans le moment présent. De plus, il reconnaît désormais sa mère et son départ est ressenti comme une perte.... jusqu'à l'oubli momentané qui ne tardera pas.

Cette crise inquiète beaucoup les mères, mais c'est une phase normale dans le développement de l'enfant. Il comprend qu'il ne fait plus un avec sa mère et que celle-ci peut disparaître. Mais tout rentre dans l'ordre lorsqu'il finit par comprendre que maman finit toujours par revenir.

Les activités proposées par l'équipe sont les mêmes que pour les tout-petits, mais en plus :

- Porteurs pour aider à la marche et faciliter les découvertes.
- Manipulation de divers objets : légos, dinette, duplos...
- Découverte de la peinture et des feutres pour les plus grands
- Jeux de cache-cache.

2) La vie des moyens-grands (18 mois - 3 ans) :

SPECTACLES ET SORTIES

Dès que nous avons la possibilité de nous rendre à un spectacle, un petit groupe d'enfants peut s'y rendre accompagné du personnel.

L'enfant spectateur : toutes ses sensations sont à l'œuvre : vue, audition. Motricité également lui permettant de canaliser le trop plein d'émotions qu'il exprime en sautant, trépignant, battant des mains, se cachant les yeux.

L'intériorisation du spectacle provoque l'émotion parce qu'il entre directement en relation avec ses affects. Parce qu'il a vécu des sensations similaires ou que les situations dramatiques évoquent en lui ce qu'il a pu refouler. Il peut ainsi se libérer. Il découvre le plaisir du spectacle et celui de la convivialité.

Nous nous rendons ponctuellement à la ludothèque de Metz à la bibliothèque de quartier par petits groupes.

Nous avons un partenariat avec la maison de retraite Les Acacias située dans le quartier dans le cadre échanges inter générationnels.



JEUX D'IMITATION ET JEUX SYMBOLIQUES

L'enfant apprend en jouant et en faisant semblant, il apprend ainsi à développer sa créativité. Il téléphone, cuisine, fait le ménage, repasse, roule en voiture, s'occupe de poupées utilise des outils, se déguise...

Il utilise ses sens pour observer, garder les informations et reproduire ce qu'il a vu. Faire ce que font les grandes personnes lui permet de s'identifier et de construire sa personnalité.

Les marionnettes font partie de cet univers, qu'elles soient présentées aux doigts ou derrière un castelet.

«D'abord spectateur, il devient vite acteur. La marionnette est un médiateur dans la relation verbale entre l'adulte et l'enfant. La peur, le besoin de se réfugier mais aussi le désir de vaincre peuvent ainsi être exprimés.»

Bernadette VIGNOLLES

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ET ACTIVITÉS SENSORIELLES

**Voir,
reconnaître,
écouter,
entendre,
verbaliser.**

Différentes musiques sont écoutées, des musiques classiques aux musiques traditionnelles d'autres pays.

Des chansons et comptines ciblées pour les tout-petits sont exploitées régulièrement, elles ont pour sujet les animaux, les événements familiaux, les fêtes traditionnelles et la vie où l'imagination de l'enfant.

L'éveil aux sons est favorisé par l'écoute des bruits familiers, cris d'animaux, instruments de musique utilisés pour créer ensemble. Nous avons aussi la chance de pouvoir proposer l'intervention d'un musicien.

Les livres sont mis en partie à disposition : imagiers cartonnés, magazines mensuels, catalogues de jouets. Les ouvrages de contes, les beaux livres d'histoires sont racontés par l'adulte au groupe ou individuellement. Déjà au multi-accueil, le contact avec ce support d'informations qu'est le livre est favorisé. Des sorties bibliothèque sont même proposées aux plus grands.

La bibliothèque de Montigny les Metz nous prête des livres, le personnel passe régulièrement pour déposer et lire des livres par groupe aux enfants.



Regarder par la fenêtre, observer la météo, parler des vêtements choisis pour s'habiller un jour de pluie, sont aussi des exercices nécessaires.

Des bacs à plantations ont été installés dans l'espace extérieur du côté des petits : nous y cultivons des plantes aromatiques, des fruits mais aussi des fleurs que les enfants peuvent observer, arroser, cueillir.

Du côté des grands, des arbustes ont été plantés afin d'isoler visuellement l'espace enfants de la rue mais aussi afin de préserver un contact avec des éléments de nature.



DU CÔTÉ DES ACTIVITÉS MANUELLES

La main est le premier objet de fascination du bébé, il l'utilise rapidement d'abord de façon maladroite, puis sa préhension s'affine et se met au service de la pensée.

Les enfants ont la possibilité de faire des puzzles ainsi que des jeux d'encastrement.

Les jeux qui utilisent le toucher et des manipulations de matières telles la pâte à sel ou à modeler, la pâte à gâteaux, l'eau, sont des modes de découvertes sensationnels et apportent une aide considérable au petit lorsqu'il apprend la propreté.

Les activités graphiques comme les dessins avec des feutres, craies grasses, la peinture aux doigts, pieds, avec des rouleaux, spatules, éponges, pochoirs ont divers intérêts.

L'enfant utilise sa préhension fine pour tenir un crayon ou un pinceau afin de créer une trace.

La peinture est très appréciée, pour ses couleurs, sa texture, son résultat. Les mamans hésitent encore souvent à proposer cette activité salissante à domicile.

Des empreintes de mains et de pieds, c'est aussi travailler le schéma corporel. Les œuvres de nos artistes décorent notre lieu de vie et ils se sentent chez eux dans un environnement beau, décoré et stimulant.

LES ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES

Elles sont les grandes acquisitions des deux premières années. Elles permettent de bouger, de conquérir l'espace et l'autonomie et la confiance en lui.

Les tout-petits sont stimulés par les objets à attraper et l'animation qui règne autour d'eux.

Les quatre pattes se hissent progressivement à la station debout, afin d'élargir leur champ de découvertes et la marche acquise, les activités telles que porteurs, vélos, grimper et glisser au toboggan confirment l'équilibre de l'enfant.

Nous organisons également des parcours où il faut passer dans un tunnel, ramper sous des chaises, sauter dans un cerceau.... Des danses à gestes, des rondes, des expressions libres sur support musical sont encore l'occasion de maîtriser le corps de l'enfant en s'amusant.

Les activités jeux d'eau pratiquées à l'intérieur ou dehors permettent à l'enfant de se défouler et de se détendre, de jouer à remplir, vider, de se rafraîchir lorsqu'il fait chaud.

Avec les briques en mousse, ils font des tours géantes, des ponts, des cabanes, travaillent des notions de dessus, dessous.

Les activités des moyens (18 mois - 2 ans)

C'est l'âge du «déménageur» et de «l'acrobate», l'âge des expériences heureuses et malheureuses.

C'est aussi l'âge du «non» et le début de l'intérêt pour les autres enfants.

L'enfant aime introduire, retirer, juxtaposer. Sa préhension devient de plus en plus fine.

Il aime lancer, pousser, tirer, traîner...

Il aime aussi les activités artistiques : la musique, la lecture, la peinture, le modelage, le collage...

Il peut en outre exécuter des consignes simples.

Les activités que l'équipe peut proposer :

- Tampons, jeux d'encastrement (legos, puzzles...).
- Cuisine.
- Livres.
- Pâte à modeler.
- Gouaches, peinture.
- Jardinage...

Une grande place est laissée aux jeux libres; poupées, dinette, voitures... sont proposées au groupe d'enfants.

Des jeux de psychomotricité sont aussi mis en place par l'équipe éducative : tunnel, parcours, activités extérieures (toboggan, trottinette, vélos, voitures...)

Les activités des grands (3^e année)

À cet âge, l'enfant a le sens du bien et du mal. Il a aussi une grande imagination (jeux symboliques).

Il a aussi besoin de se dépenser physiquement (jeux moteurs).

Les jeux collectifs sont de plus en plus appréciés, mais il aime aussi se concentrer (puzzles, activités artistiques et créatrices.)

Les activités que l'équipe éducative peut proposer sont les mêmes que celles proposées aux moyens. Toutefois, l'adulte peut lui donner des consignes plus précises à respecter.

L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue.

L'enfant existe par le jeu.

Fille ou garçon, l'enfant a besoin qu'on le valorise pour ses qualités personnelles en dehors de tout stéréotype.

Aux Pinsons, les temps communs permettent aussi aux enfants de retrouver les jeux et jouets qu'ils ont utilisés plus petits.

Cela leur permet de se réapproprier certaines choses et de prendre de l'assurance pour grandir.

« Grandir, ça n'est pas seulement pousser, gagner des centimètres et des années...

Grandir, c'est aussi s'épanouir, apprendre, aimer et toujours découvrir. »

Revue « Pomme d'api »

3) L'apprentissage de la propreté

Les psychanalystes disent qu'un enfant « dressé » trop tôt à être propre a toutes les chances d'être perturbé plus tard.

Brazelton propose d'attendre que l'enfant, tout seul, ait envie d'aller sur le pot.

Pour Françoise Dolto, c'est aux environs de 2 ans **« à partir du moment où un enfant est capable de monter et descendre d'une échelle tout seul, que son système nerveux est constitué et qu'il peut être propre s'il est attentif. »**

« Dans le dressage trop précoce, c'est la mère qui se conditionne. »

Quand un enfant est prêt, tout peut se régler en un mois de temps.

« L'enfant n'est neurologiquement mûr à commander ses sphincters qu'au cours de la deuxième année. Non seulement la maturation neuromusculaire doit être attendue, mais aussi la maturation intellectuelle permettant à l'enfant de comprendre et de s'exprimer et la maturation affective puisqu'en quelque sorte, il s'agit pour l'enfant de faire plaisir à sa mère : la selle dans le pot est le premier cadeau que l'enfant fait à sa mère. »

Lionel Rossant, pédiatre.

Au multi-accueil, il s'agit encore d'être à l'écoute et de bon conseil pour les parents. Bien souvent, il faut arriver à concilier les désirs des parents et les possibilités de l'enfant.

Nous observons sa capacité à tester l'expérience et une action commune avec les parents a lieu. Nous privilégions l'initiative parentale dans ce domaine. Dès que les différents adultes sont en accord, l'enfant se voit proposer le pot avec ses amis et encouragé dans ses progrès. Les incidents ont souvent lieu au début : nous demandons aux parents de prévoir beaucoup de linge de rechange. En aucun cas, l'enfant ne doit être disputé, mais au contraire sollicité à demander l'utilisation du pot.

En général, les enfants sont propres au cours de la troisième année.



4) L'autonomie

La vie collective, le planning de la journée à respecter ne devraient en aucun cas limiter le temps d'apprentissage des gestes « simples » de la vie.

Souvent, l'enfant se fait réveiller de bonne heure, les parents qui ont des horaires à respecter ou des grands à conduire à l'école, des rendez-vous ou des bus à prendre, précipitent la séparation : notre rôle est de préserver un accueil dans le calme.

Les enfants prennent possession des lieux, retrouvant les jouets qu'ils aiment, les membres de l'équipe et les amis. Ils ont, à leur arrivée, le temps de s'installer à leur rythme; et tout au long de la journée, le personnel doit prendre le temps de suivre le cheminement de l'enfant.

Les lavages des mains, les séances d'habillage, les différents rangements sont effectués par les enfants.

Ranger la salle de jeux ensemble avant de passer à autre chose, être fier du résultat de ce travail commun, aide l'enfant à accéder à l'autonomie.

Chanter permet aux enfants de se situer dans le temps et de marquer des changements de salle pour goûter ou expliquer les activités qui vont être proposées.

Les enfants participent aussi activement à la décoration de leur lieu de vie. Ils ont l'empreinte de leur travail partout et leurs parents sont heureux de voir leurs chefs-d'œuvre affichés. Les enfants sont fiers d'emporter leurs créations, les chansons apprises ou les jeux de nourrice qu'ils ont découverts à la maison...

Nous changeons régulièrement les thèmes des travaux exposés. Nos vitres sont décorées et de nombreux mobiles colorés sont créés par tous.

5) La place des parents

Les parents ont accès au hall d'entrée du multi accueil, ils ne peuvent pas entrer dans les salles de vie pour des raisons d'hygiène et de sécurité.

Cependant la porte d'accès à la salle des grands est vitrée qui leur permet d'observer leur enfant.

Les relations avec les parents sont journalières, mais nous aimons créer d'autres occasions.

Tous les ans à Noël, nous invitons les familles à participer à une fête au cours de laquelle petits et grands profitent d'un spectacle, la visite du Père Noël, et goûtent en toute convivialité.

C'est un grand moment d'échanges et une belle approche des festivités de Noël.

C'est une fête commune aux trois multi accueils qui a lieu dans une salle de la ville.

Régulièrement, nous prenons des photos de groupes en activité ou d'enfants en situation d'exploration, des souvenirs d'anniversaires afin que les parents

puissent voir la vie de leurs petits en dehors de leur présence.

Nous développons quelques clichés ou proposons aux parents de les mettre sur une clé USB.

Les photos sont aussi visibles sur le site internet de l'association (accord des parents demandé).

A l'accueil et au départ des enfants, l'équipe recueille et transmet les informations sur la journée de l'enfant.

Si les parents le désirent et sur rendez-vous, la directrice de la structure ou /et l'infirmière peuvent recevoir les parents (après concertation avec l'équipe), qui souhaitent poser des questions ou avoir des explications sur d'éventuels sujets qui les préoccupent (d'ordre éducatif, administratif, paramédical ...)

Ces rendez-vous nous permettent d'être entièrement disponible pour eux et d'aborder toutes les difficultés qu'ils peuvent rencontrer.



6) L'ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP OU PRÉSENTANT UNE MALADIE CHRONIQUE

Nous travaillons en nous basant sur un projet pédagogique spécifique.

Les parents concernés suivent la démarche classique d'inscription après un travail de réflexion engagé entre différents partenaires (services de PMI, médecins de Ville, coordinatrice, psychologue, directrice, parents) pour établir les modalités d'accueil.

L'ensemble de l'équipe s'est inscrit dans une démarche d'échanges et d'informations afin de répondre au mieux à cette demande.

Une fiche approfondie de renseignements complémentaires est remplie par la directrice de la structure en collaboration avec l'éducatrice de jeunes enfants, l'infirmière et le pédiatre de la crèche.

Avant l'arrivée de l'enfant, les parents rencontreront le pédiatre de la structure afin d'élaborer un projet d'accueil individualisé (PAI).



CHARTRE DE QUALITÉ POUR L'ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP OU DE MALADIE CHRONIQUE (transmise par Claire Belargent – Psychologue)

PRINCIPE 1

L'accueil d'un enfant atteint d'une déficience nécessite une grande disponibilité de l'équipe de la structure d'accueil. Un professionnel est choisi comme référent pour l'enfant et sa famille.

PRINCIPE 2

Le lieu d'accueil suscite l'éveil, le plaisir, l'autonomie et les interactions avec les adultes et les enfants. La structure d'accueil ne doit pas devenir (qu') un lieu de soins. Elle est d'abord un lieu d'épanouissement.

PRINCIPE 3

Il est nécessaire d'établir un partenariat avec les parents et les intervenants extérieurs (paramédicaux, travailleurs sociaux ...) afin d'accompagner l'enfant dans son évolution. Les parents s'engagent à participer au projet.

PRINCIPE 4

L'équipe s'engage à rendre toutes les activités accessibles en fonction des disponibilités de l'enfant, en y apportant éventuellement les adaptations nécessaires.

Les objectifs de l'équipe pour l'enfant et ses parents sont fidèles au projet éducatif présenté dans les pages précédentes. Cet accueil leur permet dès que possible de s'inscrire dans une collectivité d'enfants non spécialisée où ils ont plaisir à constater qu'ils ont leur place comme tous.

L'accueil de l'enfant et de sa famille est un engagement auquel chaque membre de l'équipe est attentif.

Une réflexion régulière quant à nos pratiques, permettra de faire évoluer ce projet et d'écrire des fonctionnements plus particuliers pour des moments de vie au sein de la structure.

Le projet d'établissement sera évalué régulièrement afin de s'assurer de nos bonnes pratiques et de faire évoluer nos actions.

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences. »

Françoise DOLTO

Le Projet d'établissement a été rédigé par :

- La direction de l'Association de Gestion des Multi-Accueil de Montigny-lès-Metz
- Les équipes pluridisciplinaires des structures de l'Association présente à sa rédaction

-
- Association de Gestion des Multi-Accueil de Montigny les Metz, 80 rue Saint Ladre, 57950 Montigny-lès-Metz
 - Multi accueil les Lutins, 160 rue de Pont à Mousson 57950 Montigny les Metz
 - Multi accueil les Pinsons, 15 rue de la Cité 57950 Montigny les Metz
 - Multi accueil les Petits Princes, 78 rue Saint Ladre 57950 Montigny les Metz

Janvier 2022

Multi-Accueil Les Lutins

160 rue de Pont-à-Mousson
Montigny-Lès-Metz

Ouvert du lundi au
vendredi de 7h30 à 18h30

Renseignements :

☎ 03 87 50 78 50

Multi-Accueil Les Pinsons

15 rue de la Cité
Montigny-Lès-Metz

Ouvert du lundi au
vendredi de 7h30 à 18h30

Renseignements :

☎ 03 87 65 61 32

Multi-Accueil Les Petits Princes

78 rue Saint Ladre
Montigny-Lès-Metz

Ouvert du lundi au
vendredi de 7h30 à 18h30

Renseignements :

☎ 03 87 62 75 19